



Quelques bonnes pratiques pour la lutte contre la violence en milieu scolaire

MOHAMED OUAJ

Directeur de l'AREF-TTH

Mercredi 01 Novembre 2023

PLAN

1- Introduction générale

2-La violence en milieu scolaire : une panoplie de formes

3-La violence en milieu scolaire : une panoplie de catégories

4- Quelques bonnes pratiques pour la lutte contre la violence en milieu scolaire au Maroc

5-Recommandations

1-Introduction

La violence en milieu scolaire est un phénomène socio-éducatif qui touche de nombreux pays à travers le monde, y compris le Maroc. Elle engendre des conséquences néfastes sur le bien-être des élèves, leur apprentissage, et leur avenir, en créant ainsi un climat de non-confiance chez tous les acteurs éducatifs.

La lutte contre ce fléau exige un engagement continu et coordonné de toutes les parties prenantes. En mettant en œuvre des bonnes pratiques locales, en promettant un climat scolaire positif, et en contribuant à créer un environnement éducatif plus sûr et plus propice à l'apprentissage. Cela permettra aux élèves de s'épanouir et de développer leur plein potentiel, tout en contribuant à la construction d'une société éducative plus pacifique.

2-La violence en milieu scolaire : une panoplie de formes

A leur tour, les formes de violence en milieu scolaire reprennent une configuration de plus en plus compliquée, l'UNESCO les a regroupées sous cinq formes :

- La violence physique,
- La violence psychologique,
- La violence sexuelle,
- Le harcèlement,
- La cyberviolence.

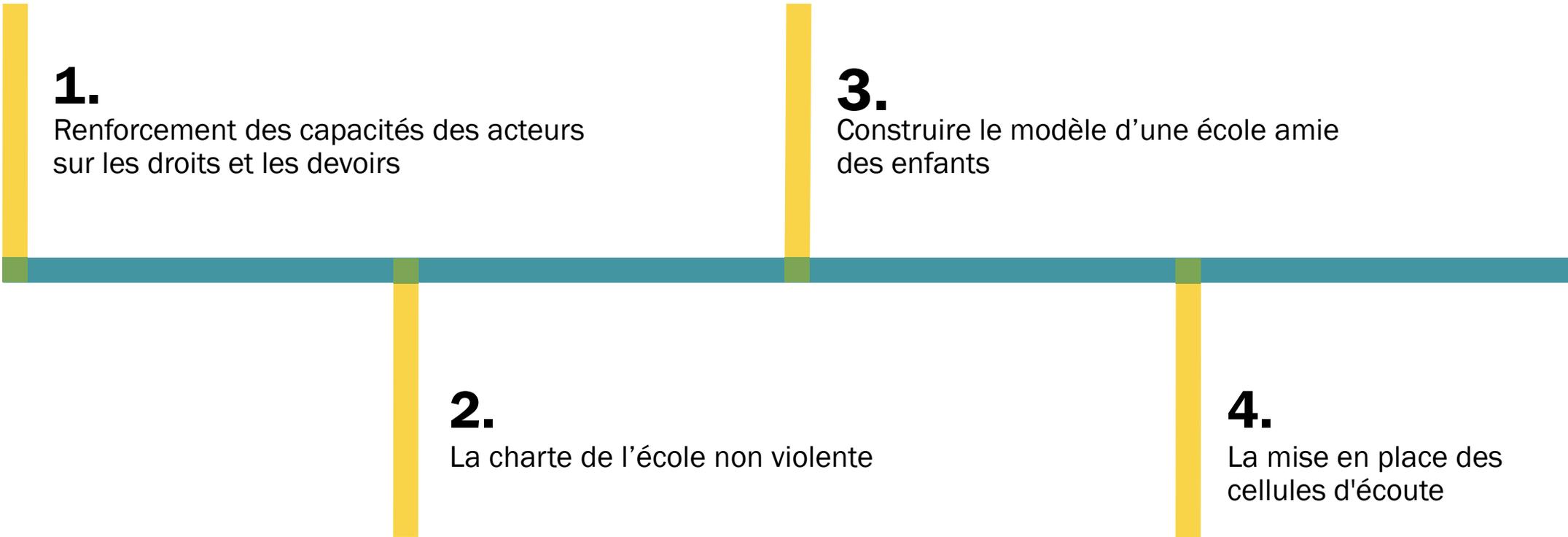
3-La violence en milieu scolaire : une panoplie de catégories

Au Maroc, on peut noter les catégories de violence suivantes:

- Violence contre les biens et les objets,
- Violence entre les élèves,
- Violence contre les élèves,
- Violence contre les enseignants.

4- Quelques bonnes pratiques pour la lutte contre la violence en milieu scolaire au Maroc

La question de la lutte contre la violence en milieu scolaire au Maroc a connu un long parcours depuis plusieurs décennies. Effectivement, la stratégie nationale en la matière mise sur l'importance des initiatives locales qui pourraient être déployées par les acteurs locaux et communautaires en se basant sur une méthodologie de co-construction qui pourrait donner naissance à un certain nombre de bonnes pratiques en la matière. Entre autres, on peut citer les bonnes pratiques suivantes :



1.

Renforcement des capacités des acteurs
sur les droits et les devoirs

3.

Construire le modèle d'une école amie
des enfants

2.

La charte de l'école non violente

4.

La mise en place des
cellules d'écoute

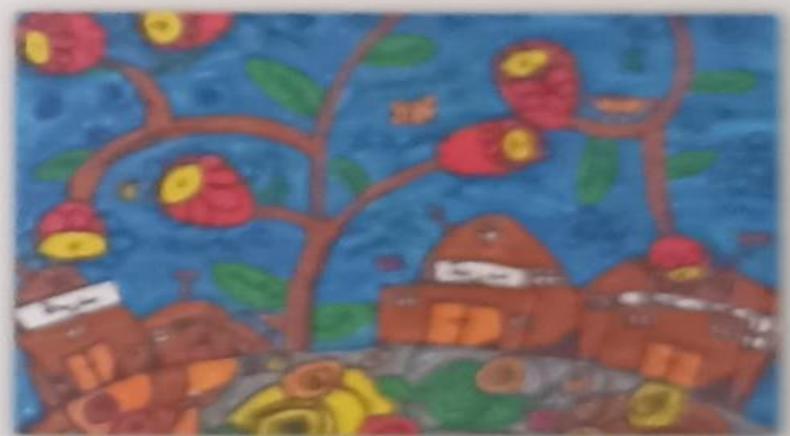
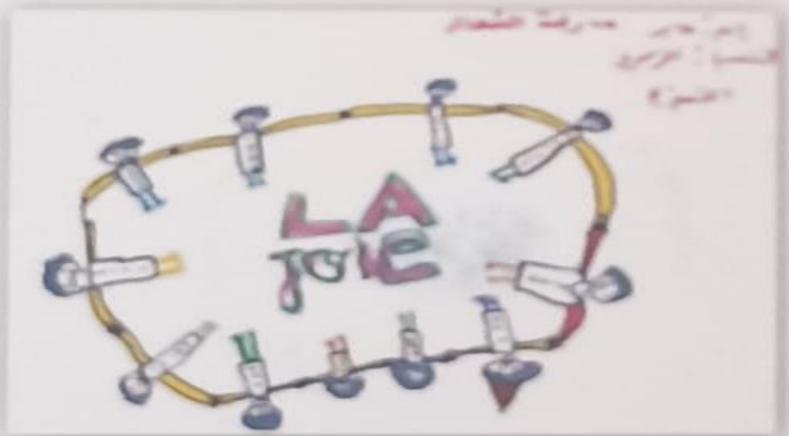
1- Renforcement des capacités des acteurs sur les droits et les devoirs

- ❑ Il est à noter que la question de renforcement des capacités des acteurs, ne doit pas être limitée aux aspects des droits, sinon aussi des devoirs, en effet, un directeur/enseignant/parent des élèves qui maîtrisent bien les obligations de son rôle ne recourront jamais à la violence.
- ❑ Il s'agit donc, d'offrir aux acteurs éducatifs des contenus de formation axés sur une double approche: celle des droits et des devoirs.

2- Construire un modèle d'une école amie des enfants

Il s'agit de mettre en place des initiatives basées sur la garantie de la participation des élèves dans la gestion de l'école, dans une perspective de:

- Leur fournir un sens de responsabilité et d'engagement envers leur école,
- Leur donner la possibilité de s'exprimer sur les questions qui les concernent
- Leur offrir un environnement inclusif qui favorise un apprentissage où chaque élève se sent accueilli, respecté, et engagé indépendamment de sa race, de son origine ethnique, de son sexe, de son handicap,
- Encourager la création des clubs scolaires de citoyenneté et de tolérance,
- Mettre en place des dispositifs participatifs des enfants dans les activités de vie scolaire,
- Mettre en place des activités qui visent le développement des compétences de vie et de citoyenneté des élèves.



3- La charte de l'école non violente

C'est un pacte moral qui concrétise un engagement des différents acteurs de l'école pour:

- donner l'opportunité aux acteurs de l'école de co-construire ensemble les normes et les valeurs de conduite attendues de la part des élèves, des enseignants, du personnel, et des familles,
- Mettre en valeur la sensibilisation et l'engagement,
- dans une perspective de faire participer toute la communauté éducative à la création, à la diffusion et à l'acceptation de la charte pour qu'elle devienne un outil commun de prévention de la violence en milieu scolaire.

نتعهد بالالتزام على :

(1) المادة
أن نجعل المدرسة فضاء يتمتع بداخلها الأطفال بحق الوفاية من كل أشكال العنف والتمييز.

(2) المادة
أن نأهض المعاملات القاسية والمهينة بكرامة كافة المتدخلين في الحياة المدرسية.

(3) المادة
أن يتمتع الطفل بحق التعبير والمشاركة في الحياة المدرسية.

(4) المادة
أن نجعل من التحسيس بخطورة الإغتصاب والتحرش الجنسي ضد الأطفال اهتماما أساسيا عند الجميع.

(5) المادة
أن نعمل بواسطة مختلف مكونات وقوات الفعل التربوي ومن خلال كل الأنشطة ذات الطابع التعليمي - التعلّمي والتربوي على بناء قيم حقوق الإنسان.

(6) المادة
أن نساهم في أعمال وتفعيل مبادئ حقوق الإنسان ومناهضة ثقافة العنف بكل مظاهره.

(7) المادة
أن نعمل على جعل المؤسسة تنظّم رصد تربوي يقظ وذلك بتتبع وتحليل وتمحيص القيم المرتبطة بالميولات والسلوكيات داخل الفضاء المدرسي.

(8) المادة
أن نجعل بناء علاقات إيجابية تركز ثقافة التشارك وتكافئ الفرص والعدل والنهوض بحقوق الطفل كاسما مشتركا بين المتدخلين في الحياة المدرسية.

(9) المادة
أن نعمل على توفير الأمن السيكولوجي للأطفال مع احترام خصوصية مرحلة الطفولة.

(10) المادة
أن نفعل برنامج العمل التربوي للمؤسسة المتمحور حول حقوق الإنسان ومناهضة العنف.

نحن المتدخلين في الحياة المدرسية نصادق على هذا الميثاق :

* اعتبارا بأن المدرسة تمتلك من المؤهلات ما يجعلها تساهم في التأثير على الثقافة المجتمعية بما يرفع وعي المواطنين والمواطنات في مجال حقوق الإنسان والمواطنة ومناهضة ثقافة العنف.

* اعتبارا بأن العمل التربوي يتجاوز الإطار الضيق للمعارف ليعانق وينمي مواقف المتعلمين الإيجابية إزاء المجتمع.

* اعتبارا بأن سيرورة الفعل التعليمي والتربوي هو الضامن العلمي لبناء ثقافة حقيقية لحقوق الإنسان متممة بالفاعلية مما يقوي المناعة الإنسانية للإنسان.

* اعتبارا بأن المدرسة مجال للتنشئة الاجتماعية توفر شروطا موضوعية لترسيخ ثقافة المواطنة وترصيد أسس دولة الحق والقانون.

* اعتبارا بأن ربح رهان دولة القانون والممارسة الديمقراطية لن يتأتى إلا بتريخ ثقافة الحق والواجب واحترام كرامة الإنسان عبر المؤسسة التربوية انطلاقا من مضامينها ومن كون التربية لا تقتصر على التعليم وتبليغ المعارف فحسب بل تكتسي أبعادا أخرى من شأنها تحقيق الإندماج الاجتماعي والثقافي للفرد والجماعات في النسق المجتمعي.

* اعتبارا لكون مشروع التربية على حقوق الإنسان ومناهضة ثقافة العنف في المجتمع ليس مشروعا يبدأ عوجيا خالصا ولا تقتنيا صرفا وإنما هو مشروع سوسيو ثقافي فمن واجب المؤسسة التربوية كمكون اجتماعي أن تلعب دورها التاريخي في إرساء ملامح مغرب الغد.

المنظمة العالمية لرعاية الطفولة
Unicef

معملة المغربية
وزارة للتربية الوطنية والتعليم العالي
وتكوين الأطر والبحث العلمي
قطاع للتربية الوطنية
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة طنجة - تطوان
نيابة طنجة - أصيلة
مدرسة صلاح الدين الأيوبي

ميثاق الشرف للتربية على حقوق الإنسان ومناهضة العنف في الوسط المدرسي

6 - اعتبارات

- المدرسة كمدى للتنشئة الاجتماعية

- المدرسة منبع للفعل التربوي

- لا يمكن أن توجد المؤسسة لئلا ينادى بحقوق
الإنسان

12 - التزام

- ينبغي على التربية على المواطنة وترسيخ السلوك

للمدرسة في علاقات الفصحى والعمودية في المؤسسة

4- La mise en place des cellules d'écoute charte de l'école non violente

Il s'agit de la mise en place de cellules d'écoute au sein de l'école, composées de personnel pédagogiques et professionnel formés à l'écoute et à la résolution de conflits, en se basant sur des normes déontologiques de confidentialité des échanges entre les élèves et les cellules d'écoute pour encourager la communication ouverte sur les problèmes liés à la violence. Cette initiative permettra:

- D'instaurer un climat de confiance entre les acteurs internes de l'école,
- De développer le sens de l'écoute active entre l'ensemble des communautés scolaires,
- D'apaiser les tensions et les conflits qui surgissent au sein des établissements scolaires,
- De trouver des solutions internes, locales et co-réfléchies,
- D'accompagner les cas victimes d'actes de violence dans une approche intégrée qui fait intervenir d'autres acteurs.

6-Recommandations

- Veiller à la bonne exécution des lois et des règlements en vigueur en matière de lutte contre la violence,
- Renforcer les mesures de sécurité à l'école et autour de son environnement immédiat,
- Encourager les élèves et les communautés à contester la culture de la violence,
- Réunir des ressources et les investir efficacement,
- Produire et diffuser des données probantes sur les actions efficaces, les initiatives, et les bonnes pratiques.

MERCI

