



المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique
الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
Instance Nationale d'Évaluation du Système d'Éducation, de Formation et de Recherche Scientifique



Colloque international

« Violence en milieu scolaire : Connaissances, politiques et pratiques »

1-2 novembre 2023

Violences de genre en milieu scolaire (VGMS) Éléments pour appréhender l'état des lieux au Maroc

Amina Lemrini

Membre du CSEFRS

Plan

Introduction

- 1. VGMS au Maroc: Prévalence, défis et facteurs de risque**
- 2. Formes et acteurs des VGMS**
- 3. Conséquences des VGMS**
- 4. Pistes pour une ECOLE qui protège les enfants des VG**

Conclusion

INTRODUCTION

Violences de genre

La violence de genre (VG) désigne tout acte de violence dirigé contre les filles et les femmes, **parce qu'elles sont de sexe féminin** causant des préjudices ou des souffrances physiques, sexuelles ou psychologiques...que ce soit dans la vie publique ou dans la vie privée.

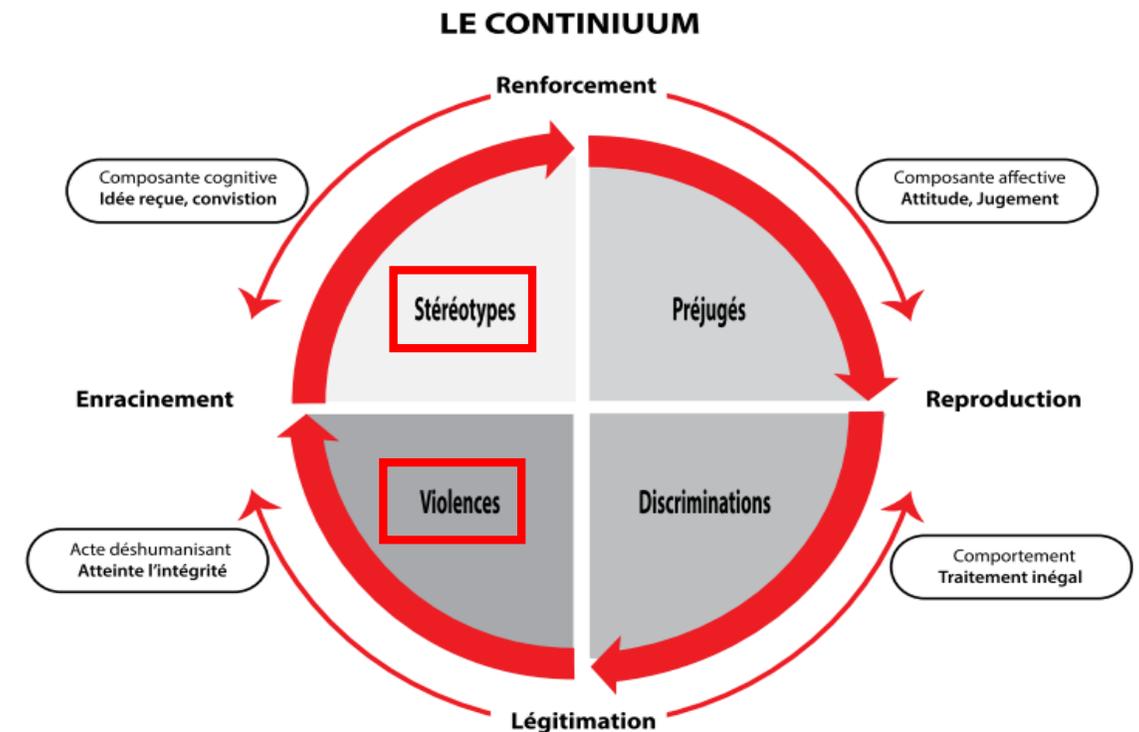
Les VG résultent de normes et stéréotypes de genre qui légitiment les inégalités.

La VG est une manifestation des rapports de force inégaux entre les hommes et les femmes :

- Sur la base de la différence biologique/naturelle H-F, censée être de valeur égale, s'est construite historiquement une **différentiation sociale/culturelle** générant des inégalités, en défaveur des femmes.
- Cette différenciation en termes d'attributs personnels, rôles et fonctions... constitue un marqueur des discriminations dont souffrent les filles et les femmes à ce jour, à travers le monde.

Il ne s'agit des hommes et des femmes en tant qu'individus mais d'un

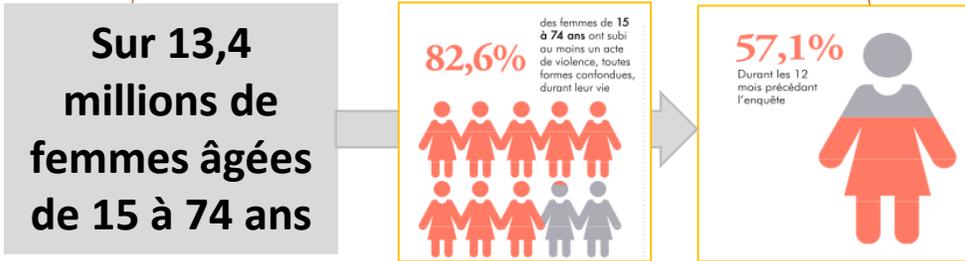
SYSTÈME



- ➡ Du stéréotype/ **idée** (foot)
- ➡ A la discrimination/ **traitement inégal** (adouls)
- ➡ A la violence / **acte déshumanisant** (allant au féminicide)

Violences de genre au Maroc: données globales (HCP 2019)

Prévalence



Formes

Formes de violence	2019
Psychologique	49
Physique	13
Sexuelle	14
Economique	15
Toutes formes confondues	57

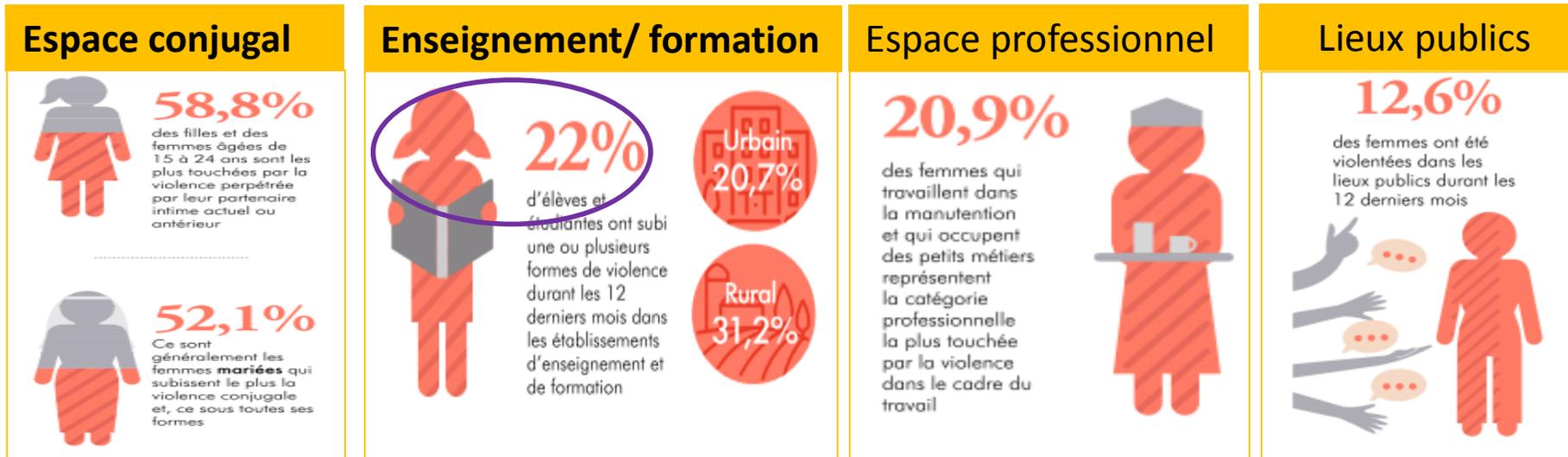
Persistance de violations des libertés et droits des femmes malgré les réformes entreprises

27,8%

des femmes mariées, divorcées ou veuves, âgées de moins de 35 ans, ont été victimes de mariage précoce, avant l'âge de 18 ans

Mariage précoce (avant 18 ans)

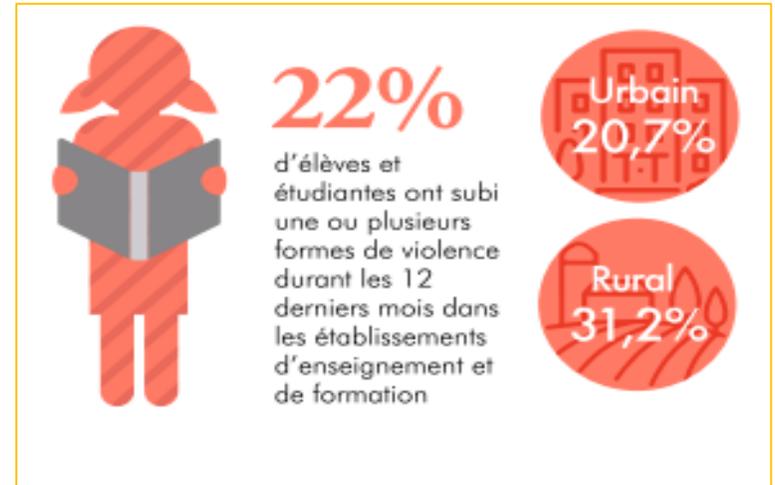
Espaces



1- VGMS au Maroc: Prévalence, défis et facteurs de risque

■ Le contexte d'études et de formation (définition HCP)

Le contexte d'études et de formation : Les manifestations de la violence (et des incivilités) au sein du système éducatif ont connu un développement important au cours des dernières décennies. Les filles et les femmes y sont victimes de nombreuses formes de violence physique, psychologique et sexuelle, dont le harcèlement et le viol. La violence ou la crainte de la violence fait partie des facteurs clés empêchant les filles de fréquenter l'école et d'achever leurs études et formations⁵. Dans le cadre de l'enquête, et conformément aux autres contextes, la violence dans les lieux d'étude et de formation est toute violence fondée sur le genre, perpétrée dans les établissements d'enseignement et de formation ou dans leur entourage, à l'encontre des élèves ou étudiantes par les professeurs, le staff administratif, les camarades ou autre personne étrangère aux alentours de l'établissement.



■ Quelques défis concernant la mesure de l'ampleur de la VGMS

- La **conceptualisation**, par rapport à la violence en milieu scolaire;
- Insuffisance de données sur l'ampleur de la VGMS
- Les données fiables existantes sont celles du HCP (couvrent 15 ans- 19);
- Les études existantes n'intègrent pas suffisamment **l'approche genre** comme outil d'analyse;
- Les actes de violences de genre ne sont pas toujours reconnus comme tels et signalés;
- Les mécanismes de suivi, lorsque existant, ne sont pas adaptés à la particularité de la VG;
- Certains types de violences sont plus rapportés que d'autres;
- Ce sont les cas relatés par les médias qui pointent souvent les violences sexuelles;
- Les filles les plus vulnérables bénéficient rarement de soutien nécessaire pour parler des VG

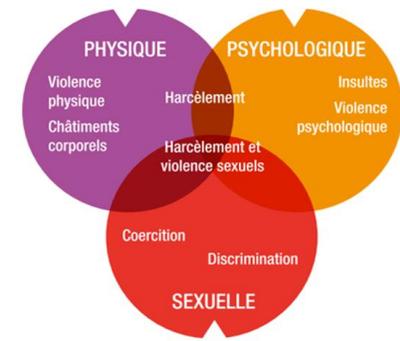
2- Formes et acteurs des VGMS

Formes de VGMS

Violence sexuelle

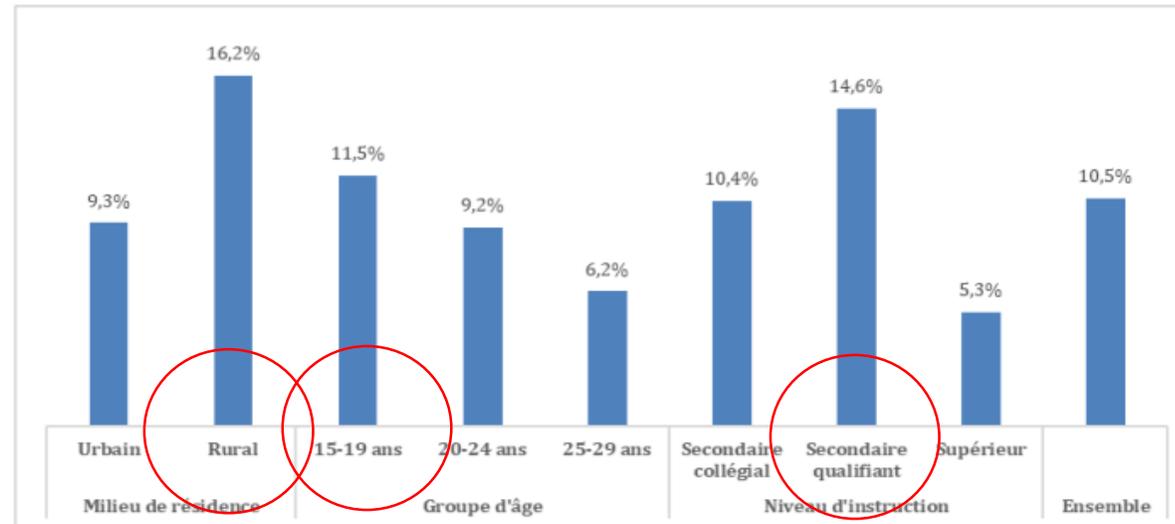
De tous les contextes, les écoles et les centres de formation sont les espaces où la violence sexuelle s'exerce le plus sur les filles.

- 105 sur 1000 y ont subi une agression de nature sexuelle et 10 sur 1000 y ont été violées.
- L'ampleur du phénomène est plus grave dans le milieu rural où 162 femmes sur 1000 ont enduré la violence sexuelle, dont 13 sur 1000 ont été victimes de viol.



Source : Adapté de UNESCO/UNGEI (2015)

HCP 2019- Taux de prévalence de la **violence sexuelle dans les lieux d'éducation selon résidence, âge et niveau d'instruction** des victimes



« La violence sexuelle touche également une autre catégorie vulnérable, celle **des filles et porteuses d'handicap**. Elles sont 20 sur 100 à l'endurer (19,9%), presque deux fois plus que les femmes vivant sans handicap (10,3%) ».

La violence psychologique

La violence psychologique est aussi un phénomène marquant dans le contexte éducatif.

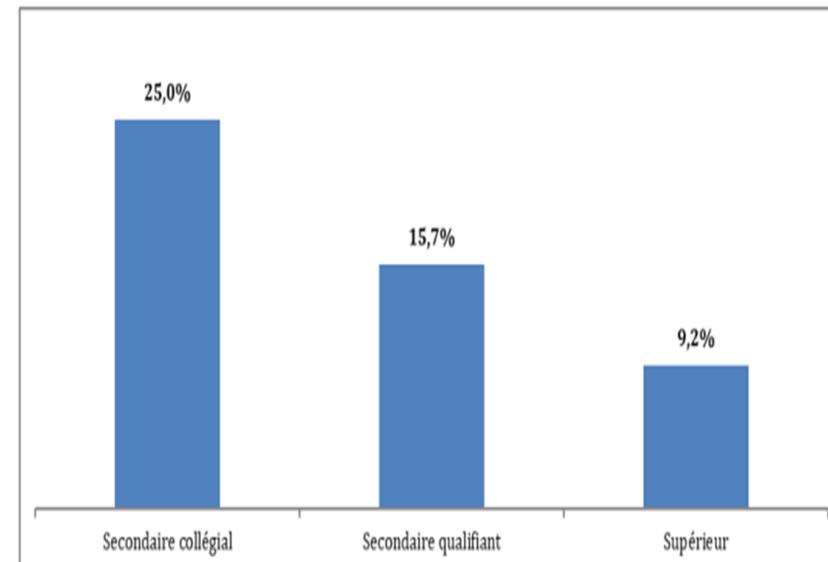
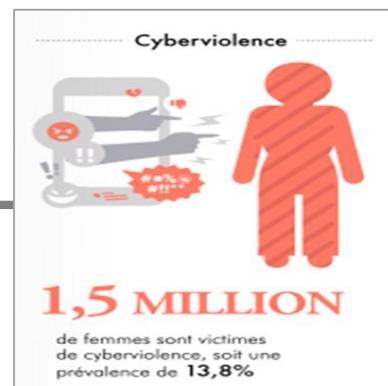
- Elle fait plus de victimes dans le cycle secondaire collégial et qualifiant.
- Elle enregistre dans les établissements scolaires du **milieu rural 5 points de plus** que dans l'urbain.

La violence physique

La violence physique est certes moins répandue que les formes sexuelle et psychologique, mais elle touche quand même 9% de filles dans le secondaire collégial et 2,7% dans le cycle supérieur.

La cyber-violence

Sur les 1,5 millions de femmes victimes de cyber-violence, les élèves et les étudiantes constituent 35,7 %



HCP 2019 - Taux de prévalence de la violence psychologique dans les lieux d'éducation

Cyber-violence : tout acte de VFG qui est commis, facilité ou aggravé par l'utilisation des TIC (téléphones, smartphones, Internet, plateformes des médias sociaux ou les courriers électroniques...) et qui vise une femme parce qu'elle est une femme ou touche spécialement la femme.

▪ Acteurs de VGMS

Selon les données **HCP** (2019):

Sur les **22%** d'élèves filles et d'étudiantes ont déclaré avoir subi un acte de violence.

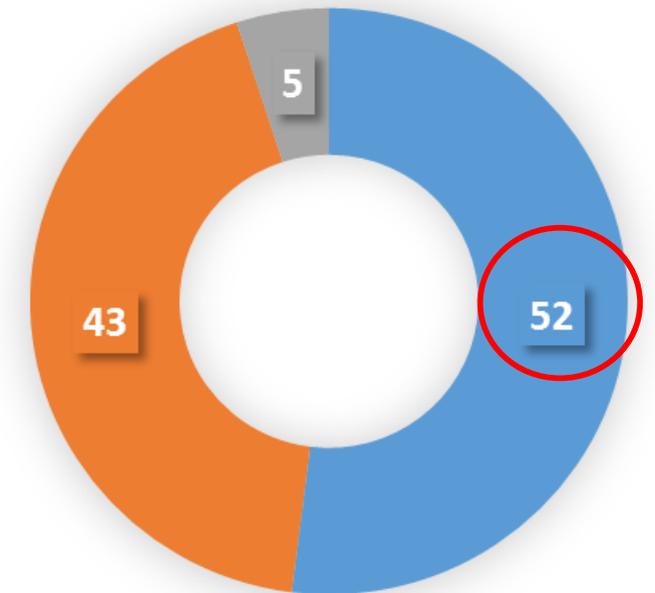
Les auteurs de ces violences sont :

- Dans **62 %** des cas : des camarades des victimes,
- Dans **34 %** des cas : des enseignants,
- Dans **28%** des cas : des personnes étrangères à l'établissement.

Une étude de l'inspection générale du **MEN** (2016)

Sur l'ensemble des cas de violences scolaires recensés se décline comme suit :

Source : MEN, étude sur les violences scolaire 2019
Garçons (élèves, enseignants, administrateurs de sexe masculin)



3- Conséquences des VGMS

▪ Quelques conséquences de la VGMS

Les VGMS

- **gènèrent de graves conséquences sur la santé physique, psychologique, mentale et affectent les parcours scolaire:** Faible estime de soi, faible concentration, faible participation, absentéisme (couts).
- **Elles constituent une des causes et des effets majeurs de l'abandon scolaire ;**
- **Le mariage précoce, est en soit une violence à l'égard des filles;**

Les VGMS affectent les garçons et les filles à long terme :

- **les jeunes garçons** qui ont perpétrés ces violences ou ont été témoins. En grandissant, ils seraient plus susceptibles de reproduire les comportements « appris » et les considérer comme normaux/acceptables.
- **Les jeunes filles :** acceptation de la violence conjugale et familiale, non signalement...

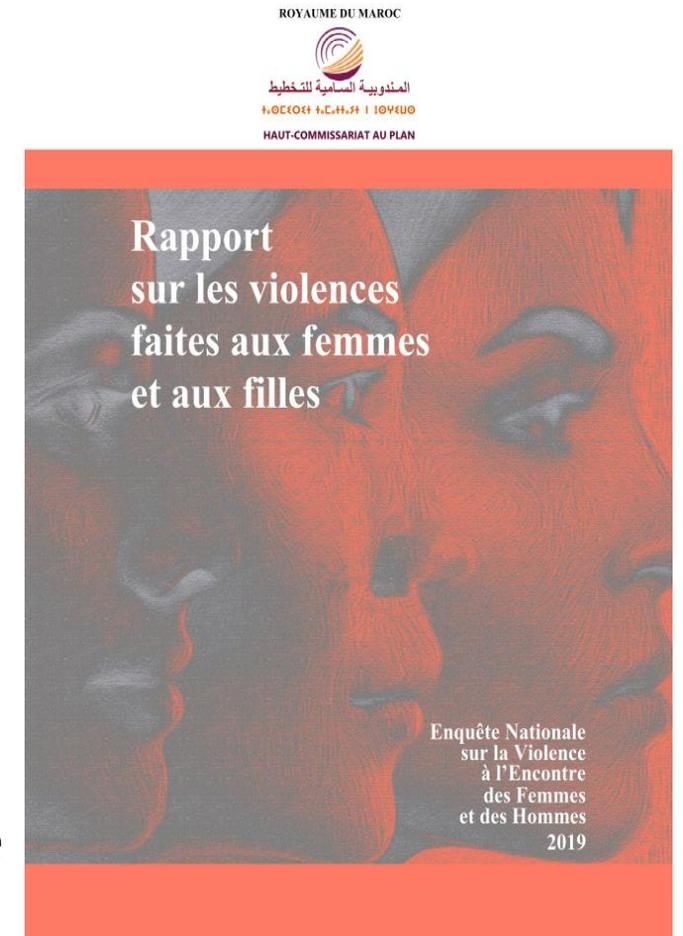
**Reproduction
intergénérationnelle
de la violence
et des inégalités**

Données relatives aux perceptions (HCP) Ex:

- **1/3 des personnes** (plus d'hommes que de femmes) affirme que le mari ... **a le droit de punir sa conjointe** pour une quelconque faute et de la battre si elle sort de chez elle sans demander son autorisation;
- **La connaissance de la loi** et du recours à la protection institutionnelle de la violence est très faible. Plus de la moitié des femmes et des hommes ne connaissent pas la Loi 103-13 relative à la lutte contre la violence à l'encontre des femmes.

■ Quelques conclusions (enquête HCP)

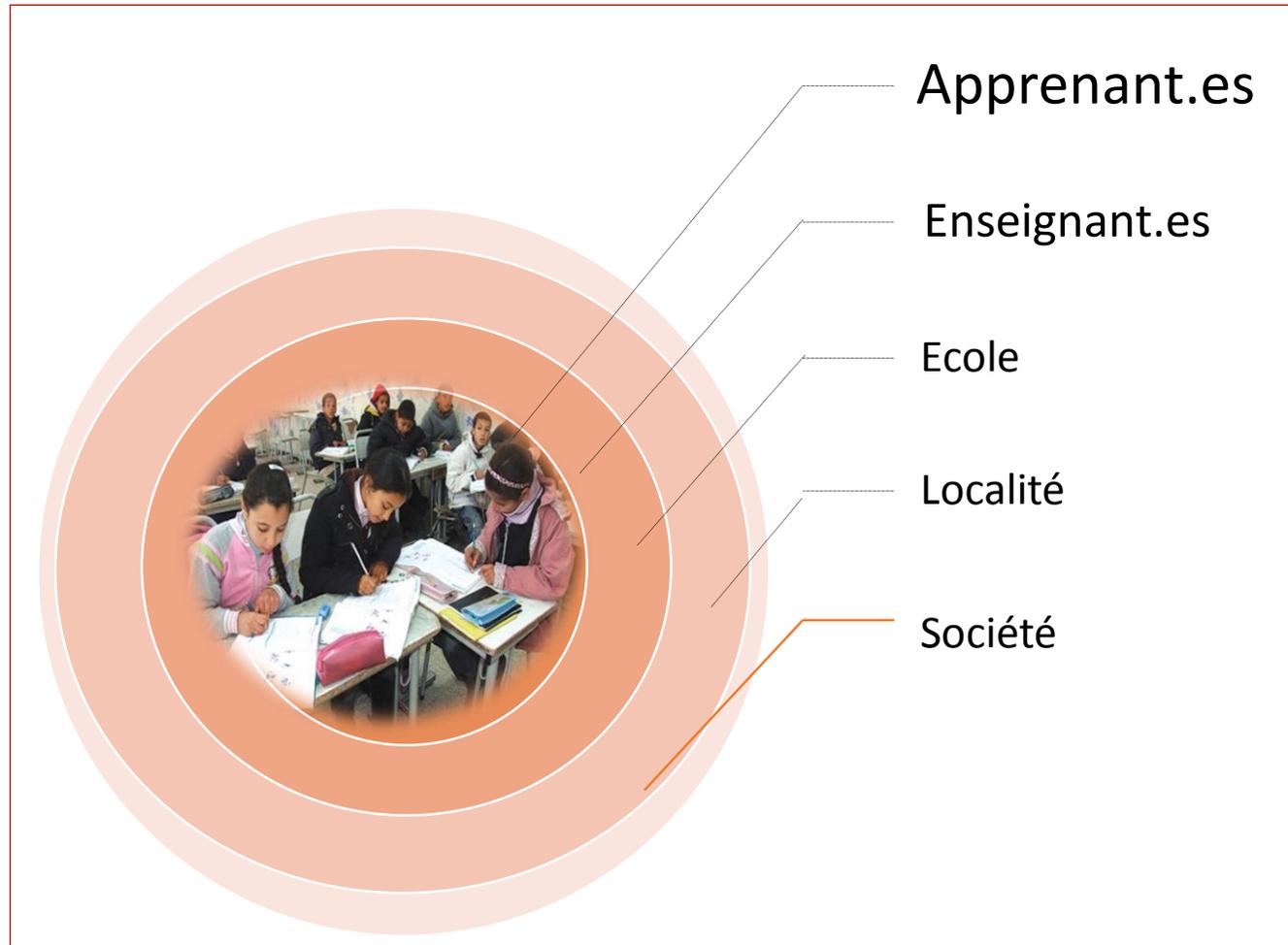
- « Après le **contexte conjugal**, les **lieux d'étude** et de formation constituent le deuxième contexte le **plus violent**.
- « Selon ces résultats, la violence (de genre) en milieu scolaire se confirme comme un fléau préoccupant, et explique entre autre les problèmes de **déperdition scolaire des filles** dans le **milieu rural** »
- « Une exploration plus poussée sur les facteurs institutionnels et organisationnels générateurs de la violence de genre en milieu scolaire, devrait être menée ».



<https://www.hcp.ma>

4- Pistes pour une ECOLE qui protège les enfants des VG

Un système éducatif centré sur les apprenant.es sensibilisent les garçons et les filles à propos des discriminations et violences de genre tout étant attentif aux besoins des deux sexes



Les garçons et les filles en milieu scolaire doivent être partie prenantes, en fonction de l'âge, des débats, activités, réflexions sur les stéréotypes sexistes et trouver avec eux des réponses adaptés.



Une question crucial pour mettre en œuvre le DROIT à la participation

Pour une véritable école inclusive, de qualité et amie de tous les enfants, filles et garçons:

- Valoriser et capitaliser les efforts des pouvoirs publics (avancées législatives, initiatives nationales multi - acteurs, ...) et
 - Encourager les pratiques d'enseignant.es en milieu scolaire (partenaires associatifs) notamment **depuis que les écoles célèbrent officiellement les 15 jours d'activisme contre les violences à l'égard des filles et des femmes** en les intégrant dans une vision holistique visant la pérennité.
-
- Intégrer la réflexion à propos de la VGMS (et plus généralement à propos de promotion de la culture de l'égalité hommes femmes) à l'évaluation de la mise en œuvre de la réforme éducative et à nos attentes du NOUVEAU modèle pédagogique et de de « NOUVELLE ECOLE »;
 - Dans l'immédiat, inclure au Plan d'action du Conseil 2024-2027 un projet transversal sur la question de l'égalité H F en capitalisant sur le projet de Rapport « genre et système éducatif » (dans le cadre de du Rapport annuel 2023 du Conseil) et les axes s'y référant dans les projets de certaines Commissions Permanentes.



Conclusion



**Vision stratégique
2015-2030**

VGMS et Réformes structurantes en cours
Ici- maintenant

**Processus en cours
2023-2024**



Système éducatif

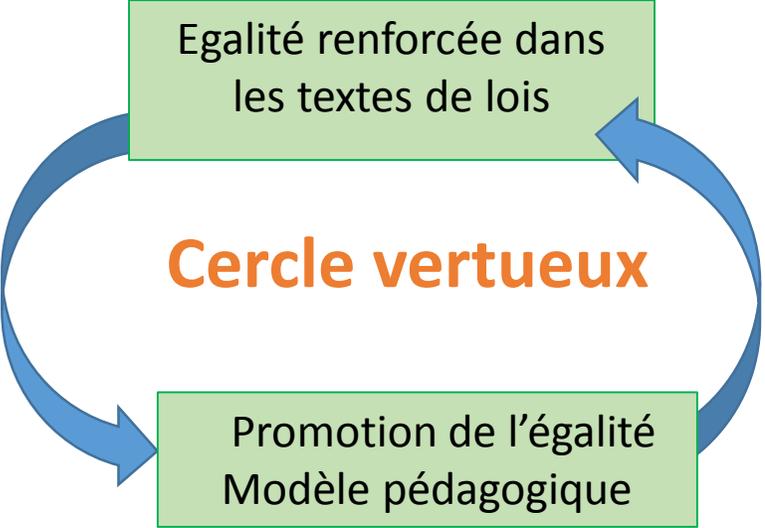


Code de la famille

LEVIER 18 : Edification d'une société citoyenne, démocratique et égalitaire

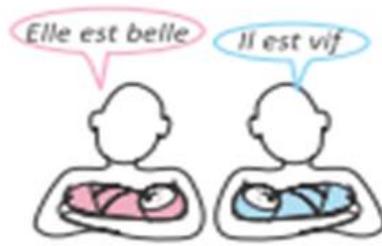
« ...La promotion de l'égalité de genre et la lutte contre toutes les formes de discriminations, doit être érigée en choix stratégique incontournable et décliné en plusieurs niveaux dont **l'approche pédagogique visant le renforcement de l'éducation à l'égalité de genre et à la lutte contre les stéréotypes et les représentations négatives des femmes dans les programmes, manuels scolaires, formation des enseignant.es ...**

Harmonisation avec la Constitution Article 19
(parité, équité, égalité et non discrimination fondée sur le sexe)
Mariage précoce...



Merci

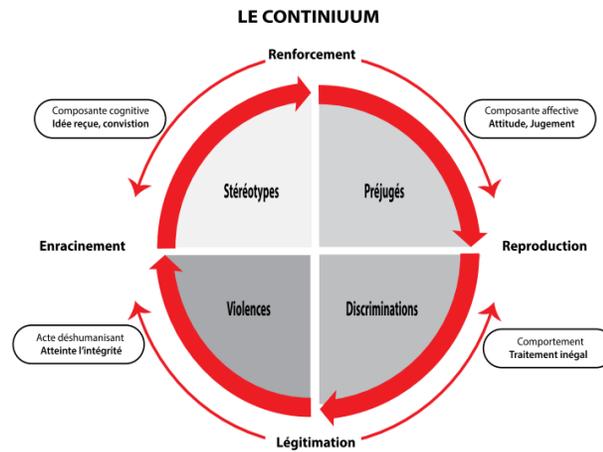




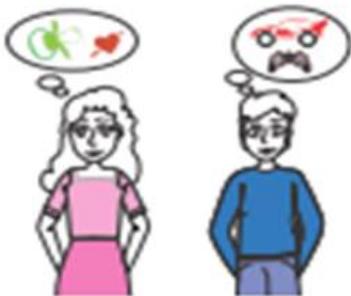
Dès le jeune âge, la société décide et exprime ses attentes vis à vie des garçons et des filles.



La socialisation reproduit ces attentes par de puissants vecteurs (famille, école, médias...).



Les différences biologiques H-F ne sont pas considérées à valeur neutre, instaurent une relation hiérarchique. Cette relation, ancrée en tant culture est source de discrimination. Elles est la base de violences à l'égard des femmes, parce quelles sont femmes.



Les garçons et les filles/ hommes et femmes intériorisent des statuts et mondes différents, les lois et les pratiques sociales les consacrent en les légitimant.



La division du travail (rôles reproductifs- rôles productifs) et des espaces (privé-public) se fait dans une logique de hiérarchisation.